

MONITORUL OFICIAL

AL

ROMÂNIEI

Anul III — Nr. 157

PARTEA I
LEGI, DECRETE, HOTĂRIRI ȘI ALTE ACTE

Joi, 25 iulie 1991

SUMAR

Nr.	Pagina
HOTĂRIRI ALE GUVERNULUI ROMÂNIEI	
461. — Hotărîre privind organizarea și funcționarea învățămîntului în România în anul școlar (universitar) 1991/1992	1—7
483. — Hotărîre privind aprobarea renunțării la cetățenia română de către unele persoane	8

HOTĂRÎRI ALE GUVERNULUI ROMÂNIEI

GUVERNUL ROMÂNIEI

H O T Ă R Î R E

privind organizarea și funcționarea învățămîntului în România
în anul școlar (universitar) 1991/1992

Guvernul României hotărăște:

Cetățenii României au dreptul la învățătură, indiferent de origine socială, sex, apartenență etnică, politică sau religioasă și fără orice altă îngrădire care ar putea constitui nerespectarea drepturilor fundamentale ale omului.

În România, învățămîntul este organizat de stat, are un caracter deschis, fiecărui cetățean asigurându-i-se accesul la toate gradele și formele de învățămînt, cît și posibilitatea trecerii de la un tip de școală la altul.

Statul asigură condiții de protecție și ocrotire a minorilor pînă la vîrsta de 16 ani, prin cuprinderea în diferite forme de învățămînt sau de ocrotire.

Învățămîntul de toate gradele se desfășoară în limba română.

Cetățenilor aparținînd minorităților naționale li se asigură, în cadrul programei școlare, predarea limbii materne și a altor discipline de formare și educare, de cunoaștere a tradițiilor istorice și culturale, în vederea păstrării și dezvoltării patrimoniului cultural-național.

Întregul învățămînt este coordonat de Ministerul Învățămîntului și Științei, care răspunde de organizarea, conținutul și controlul procesului instructiv-educativ.

CAPITOLUL A

Sistemul de învățămînt

Art. 1. — În anul școlar 1991/1992, sistemul de învățămînt din România cuprinde:

— învățămîntul preșcolar;

- învățămîntul primar cu clasele I—IV;
- învățămîntul gimnazial cu clasele V—VIII;
- învățămîntul liceal cu clasele IX—XII sau IX—XIII;
- învățămîntul profesional cu anii I—III sau I—IV;
- învățămîntul complementar sau de ucenici cu anii I—II;
- învățămîntul tehnic de maiștri cu anii I—II sau I—III;
- învățămîntul postliceal de specialitate cu anii I—II sau I—III;
- învățămîntul superior de scurtă durată (colegii) cu anii I—III;
- învățămîntul superior de lungă durată cu anii I—VII;
- învățămîntul postuniversitar;
- doctoratul;
- alte forme de perfecționare.

SECȚIUNEA I

Învățămîntul preșcolar

Art. 2. — Învățămîntul preșcolar se organizează pentru copii în vîrstă de 3—6 (7) ani și se realizează prin grădinițe cu program normal, cu program prelungit, cu program săptămînal sau prin grădinițe speciale pentru copii cu handicap senzorial și mintal. Grădinițele se înființează de către inspectoratele școlare și de societăți comerciale cu capital majoritar de stat sau regii autonome.

Grădinița se organizează cu cel puțin o grupă de copii din aceeași localitate sau din două localități rurale apropiate.

Activitățile în grădinițe se desfășoară pe grupe de copii.

Grupa se constituie, în medie, din 25 copii, dar nu mai mult de 30 copii și nu mai puțin de 20 copii. La grădinițele speciale pentru copii cu handicap senzorial și mintal organizate de Ministerul Învățămîntului și Științei și Secretariatul de Stat pentru Handicapați grupa se constituie, în medie, din 10 copii, dar nu mai mult de 12 copii și nu mai puțin de 8 copii.

Pentru fiecare grupă de preșcolari se încadrează cîte o educatoare, iar la grădinițele cu program prelungit, săptămînal și la cele speciale pentru copii handicapați se încadrează încă o educatoare la fiecare grupă pentru tura de după-amiază.

La grădinițele cu program săptămînal se încadrează încă o educatoare la fiecare două posturi. La grădinițele speciale pentru copii handicapați se încadrează cîte o educatoare la fiecare grupă, pentru desfășurarea activității cu copiii în zilele libere.

Art. 3. — Pentru copiii orfani, fără susținători legali sau proveniți din familii dezorganizate, se organizează case de copii preșcolari, de către inspectoratele școlare.

Activitatea în casele de copii preșcolari se desfășoară pe grupe constituite, în medie, din 10 copii, dar nu mai mult de 14 copii și nu mai puțin de 8 copii.

Încadrarea cu educatoare la aceste unități se face conform reglementărilor prevăzute la art. 2.

SECȚIUNEA II

Învățămîntul primar și gimnazial

Art. 4. — Învățămîntul primar se organizează ca învățămînt de zi și funcționează cu clasele I—IV, de regulă, cu program de dimineață.

În clasa I a învățămîntului primar sînt cuprinși, de regulă, copiii care au împlinit vîrsta de 6—7 ani pînă la data începerii anului școlar.

Art. 5. — În funcție de mărimea populației școlare, de gradul de dispersare a localităților și de baza materială existentă, învățămîntul primar funcționează în școli cu clasele I—IV, I—VIII sau în licee.

În învățămîntul primar, clasa I se constituie, în medie, din 30 elevi, fără a depăși 40 elevi, dar nu mai puțin de 10 elevi.

Clasele II—IV pot funcționa în continuare cu efectivele din anul școlar precedent, dar nu mai mult de 40 elevi.

Activitatea de învățămînt pentru fiecare clasă se asigură de către un învățător, iar la limbile moderne, de către profesori de specialitate.

În localitățile izolate sau cu efective mici de elevi se organizează școli cu clasele I—IV, cu predare simultană, dacă există cel puțin 4 elevi de vîrsta acestor clase și dacă au fost cuprinși în școală toți copiii de vîrsta claselor I—IV din localitatea respectivă. Desfășurarea procesului de învățămînt se asigură de către :

- un învățător pentru 4—20 elevi ;
- doi învățători pentru 21—40 elevi, de regulă unul la clasele I și III și al doilea la clasele II și IV ;
- trei învățători pentru 41—60 elevi ;
- patru învățători pentru peste 60 elevi.

Art. 6. — Învățămîntul gimnazial se organizează ca învățămînt de zi, cu clasele V—VIII.

În învățămîntul gimnazial, clasele se constituie, în medie, din 30 elevi, fără a depăși 36 elevi, dar nu mai puțin de 10 elevi, în funcție de baza materială existentă.

Art. 7. — În comunele și satele în care funcționează numai școli cu predare în limbi ale minorităților naționale este obligatoriu să se organizeze clase cu predare în limba română, chiar dacă numărul elevilor este mai mic de 10.

Art. 8. — În cadrul învățămîntului primar și gimnazial, pentru copiii cu aptitudini artistice sau sportive se pot organiza școli cu clasele I—VIII cu program de muzică, arte plastice și coregrafie sau școli cu program de educație fizică și sport.

Școlile cu program de educație fizică și sport se organizează pe ramuri sportive. Clase cu acest program se pot organiza și în cadrul altor școli cu clasele I—VIII.

Clasele de început din școlile cu program de muzică, arte plastice și coregrafie, precum și din școlile cu program de educație fizică și sport, se constituie din 25—30 elevi. Activitatea de învățămînt din aceste școli se desfășoară pe clase, pe grupe sau individual. Numărul de elevi din care se constituie o grupă se stabilește prin norme, la începutul fiecărui an școlar, de către Ministerul Învățămîntului și Științei, în funcție de specificul activității.

Art. 9. — Pentru promovarea activității elevilor din învățămîntul primar, gimnazial și liceal, cu aptitudini pentru sport, funcționează cluburi sportive, ca instituții de învățămînt cu profil special. Elevii acestor cluburi sînt selecționați din toate clasele diferitelor școli unde se realizează pregătirea de bază.

Cluburile sportive școlare pot funcționa ca unități independente sau în cadrul unor școli și licee.

În cadrul cluburilor sportive școlare activitatea se organizează pe grupe ; efectivele grupelor se stabilesc de Ministerul Învățămîntului și Științei.

Art. 10. — Pentru copiii cu handicap senzorial și mintal se organizează, de către Ministerul Învățămîntului și Științei și Secretariatul de Stat pentru Handicapați, școli cu clasele I—VIII.

Pentru copiii orfani, fără susținători legali sau proveniți din familii dezorganizate se organizează case de copii școlari, în cadrul cărora pot funcționa și unități de învățămînt.

În școlile pentru copii cu handicap senzorial și mintal, clasele se constituie, în medie, din 10 elevi, dar nu mai mult de 12 elevi și nu mai puțin de 8 elevi. Pentru copiii cu handicapuri asociate, clasele se constituie din 4—8 elevi.

La clasele de copii școlari care funcționează împreună cu școli speciale pentru copii handicapați, clasele se constituie, în medie, din 10 elevi, dar nu mai mult de 12 elevi și nu mai puțin de 8 elevi. La clasele de copii școlari, grupele se constituie din 15 elevi.

Art. 11. — Pentru a oferi copiilor și elevilor posibilitatea de a desfășura activități extrașcolare, funcționează, ca instituții specializate subordonate inspectoratelor școlare, cluburi ale copiilor și elevilor, administrații permanente ale taberelor școlare.

În municipiul București funcționează Palatul copiilor, subordonat Inspectoratului școlar al municipiului București.

Activitatea în aceste instituții se desfășoară pe baza normelor stabilite de Ministerul Învățămîntului și Științei.

Art. 12. — Învățămîntul preșcolar, primar și gimnazial se desfășoară pe baza unor planuri de învățămînt și programe unitare elaborate de Ministerul Învățămîntului și Științei.

Art. 13. — Școlile primare și gimnaziale se înființează de către inspectoratele școlare, cu respectarea prevederilor legale.

SECȚIUNEA III

Învățămîntul liceal

Art. 14. — Învățămîntul liceal se organizează prin licee, școli normale și seminarii teologice, cu clasele IX—XII sau IX—XIII învățămînt de zi sau seral.

Art. 15. — Învățămîntul liceal se organizează prin :

- licee teoretice ;
- licee industriale ;
- licee agricole ;
- licee silvice ;
- licee sanitare (în lichidare cu clasele X—XII) ;
- licee economice, administrative și de servicii ;
- licee de informatică ;
- licee de metrologie ;
- școli normale ;
- licee de artă ;
- licee cu program de educație fizică și sport ;
- licee militare ;
- seminarii teologice.

Art. 16. — a) Liceele teoretice se organizează cu clasele IX—XII învățămînt de zi și IX—XIII învățămînt seral în profilurile : real și umanist.

b) Școlile normale se organizează cu clasele IX—XIII învățămînt de zi.

c) Liceele industriale, agricole, silvice, economice, administrative și de servicii, de artă, cu program de educație fizică și sport, de informatică și de metrologie se organizează cu clasele IX—XII învățămînt de zi.

Liceele industriale, agricole, silvice, economice, de artă, administrative și de servicii pot fi organizate și cu clasele IX—XIII învățămînt seral.

d) Liceele militare se organizează de Ministerul Apărării Naționale și Ministerul de Interne, potrivit normelor stabilite de aceste ministere, cu respectarea planurilor de învățămînt și a programelor școlare avizate de Ministerul Învățămîntului și Științei.

e) Seminariile teologice se organizează de Secretariatul de Stat pentru Culte, potrivit normelor stabilite de acest secretariat, cu respectarea planurilor de învățămînt și a programelor școlare avizate de Ministerul Învățămîntului și Științei.

Art. 17. — În învățămîntul liceal, clasele se constituie din 30 elevi, fără a depăși 36 elevi, dar nu mai puțin de 18 elevi.

În liceele de artă și în cele cu program de educație fizică și sport, clasele de început se constituie din 25—30 elevi.

Art. 18. — Admiterea în clasa a IX-a în învățămîntul liceal se face prin concurs, organizat potrivit normelor stabilite de Ministerul Învățămîntului și Științei. La concursul de admitere pot participa absolvenții ai învățămîntului gimnazial. Elevii admiși în clasa a IX-a de liceu, în anul școlar 1991/1992, pot continua studiile pînă la absolvirea învățămîntului liceal.

Art. 19. — Promovații clasei a XII-a cursuri de zi, respectiv ai clasei a XIII-a cursuri serale, de la toate tipurile de licee, pot susține examenul de bacalaureat. La școlile normale examenul de bacalaureat se susține după promovarea clasei a XIII-a. Diploma de bacalaureat, eliberată de Ministerul Învățămîntului și Științei pentru toate tipurile de licee și școli normale (inclusiv liceele militare și seminariile teologice), conferă titularilor dreptul de a participa la concursul de admitere în învățămîntul superior, în învățămîntul postliceal de specialitate sau să ocupe funcții pentru care se cer studii medii.

SECȚIUNEA IV

Învățămîntul profesional, complementar sau de ucenici

Art. 20. — Învățămîntul profesional se realizează prin școli profesionale cu durata de 3—4 ani învățămînt de zi. Școlile profesionale se organizează de Ministerul Învățămîntului și Științei, prin inspectoratele școlare, ministere, departamente, alte organe centrale și locale, precum și de prefecturi și Primăria municipiului București. Aceste școli pot funcționa de sine stătător sau împreună cu licee, școli tehnice de maiștri și școli postliceale de specialitate, constituind grupuri școlare cu conducere unică.

Prin pröcesul de învățămînt ce se organizează în aceste școli se asigură atît pregătirea profesională și instruirea practică, cît și o pregătire generală, asemănătoare celei din clasele IX—X de liceu.

Clasele de elevi din școlile profesionale se constituie, în medie, din 30 elevi, dar nu mai mult de 36 elevi și nu mai puțin de 18 elevi.

Art. 21. — Admiterea în școlile profesionale se face pe bază de concurs, organizat potrivit normelor stabilite de Ministerul Învățămîntului și Științei. La concursul de admitere pot participa absolvenții ai învățămîntului gimnazial.

Art. 22. — La școlile profesionale, studiile se încheie prin examen de absolvire. Promovații acestui examen primesc diplomă de absolvire în meseria în care s-au pregătit, care le conferă dreptul să exercite meseria respectivă, în concordanță cu nomenclatorul stabilit de Ministerul Învățămîntului și Științei și Ministerul Muncii și Protecției Sociale.

Art. 23. — În anul școlar 1991/1992 se organizează, în continuare, învățămînt profesional pentru absolvenții clasei a X-a. În aceste școli, înscrierea elevilor se face potrivit normelor stabilite de Ministerul Învățămîntului și Științei.

Art. 24. — Învățămîntul complementar sau de ucenici se organizează de către organele administrației locale, respectiv de către agenții economici, cu avizul Ministerului Învățămîntului și Științei, pentru promoții clasei a VIII-a gimnaziale care nu au fost cuprinși în învățămîntul liceal sau profesional.

Învățămîntul complementar sau de ucenici se organizează ca învățămînt de zi cu durata de 2 ani. Clasele se constituie, în medie, din 30 elevi, dar nu mai mult de 36 elevi și nu mai puțin de 18 elevi. Acestea pot funcționa în cadrul grupurilor școlare, școlilor profesionale sau școlilor cu clasele I—VIII.

În cadrul învățămîntului complementar sau de ucenici se asigură pregătirea generală, precum și pregătirea profesională și de instruire practică într-o mese-

rie corespunzătoare nevoilor locale din cooperare, prestări servicii, inițiativă particulară, asociații cu caracter industrial și alte sectoare.

Art. 25. — Meseriile în care se pregătesc elevii prin învățământul complementar sau de ucenici se aleg din cele prevăzute în indicatoarele tarifare de calificare care nu se regăsesc în nomenclatorul de pregătire prin licee sau școli profesionale.

Art. 26. — Încheierea studiilor învățământului complementar sau de ucenici se face prin examene de absolvire.

Absolvenții primesc diplomă de absolvire, care le conferă dreptul să exercite meseria în care au fost pregătiți, în concordanță cu nomenclatoarele stabilite de Ministerul Învățământului și Științei și Ministerul Muncii și Protecției Sociale.

Art. 27. — Absolvenții învățământului complementar sau de ucenici, precum și cei de la învățământul profesional, care doresc să continue studiile în învățământul liceal, pot susține examene de diferență, organizate sub formă de concurs, pentru înscrierea în clasa a X-a și respectiv a XI-a pentru cei de la învățământul profesional.

SECȚIUNEA V

Învățământul tehnic de maștri

Art. 28. — Învățământul tehnic de maștri se realizează, la solicitarea agenților economici, prin școli tehnice de maștri cu o durată de 1½ — 2 ani cursuri de zi sau 2—3 ani cursuri serale, organizate de ministere și alte organe centrale, conform nomenclatorului de pregătire.

Art. 29. — Clasele la școlile tehnice de maștri se constituie, în medie, din 30 elevi, dar nu mai mult de 36 elevi și nu mai puțin de 18 elevi. Acestea se organizează în cadrul grupurilor școlare.

Art. 30. — Concursul și condițiile de admitere, precum și examenul de absolvire în școlile tehnice de maștri se organizează potrivit normelor stabilite de Ministerul Învățământului și Științei.

Absolvenții școlilor tehnice de maștri primesc diplomă de absolvire, care le conferă dreptul să profeseze în specialitatea respectivă, în concordanță cu nomenclatoarele stabilite de Ministerul Învățământului și Științei și Ministerul Muncii și Protecției Sociale.

SECȚIUNEA VI

Învățământul postliceal de specialitate

Art. 31. — Învățământul postliceal de specialitate are o durată de 2 sau 3 ani și se realizează în școli postliceale de specialitate organizate de Ministerul Învățământului și Științei, la propunerea ministerelor, departamentelor economice sau altor organe centrale. În aceste școli pot fi școlarizați absolvenți de liceu, cu diplomă de bacalaureat, care doresc să se pregătească în vederea exercitării unor profesii de nivel mediu tehnic, economic sau social-cultural și sanitar.

Școlile postliceale de specialitate se organizează ca învățământ de zi și seral în cadrul grupurilor școlare sau împreună cu unitățile de învățământ liceal, având conducere unică.

Art. 32. — Clasele școlilor postliceale de specialitate se constituie, în medie, din 30 elevi, dar nu mai mult de 36 elevi și nu mai puțin de 18 elevi.

Art. 33. — Admiterea în școlile postliceale de specialitate și examenul de absolvire se organizează pe baza normelor stabilite de Ministerul Învățământului și Științei.

Absolvenții primesc diplomă de absolvire, care le conferă dreptul să profeseze în specialitatea absolvită, în concordanță cu nomenclatoarele stabilite de Ministerul Învățământului și Științei și Ministerul Muncii și Protecției Sociale.

SECȚIUNEA VII

Alte categorii de școli

Art. 34. — Ministerul Învățământului și Științei și Secretariatul de Stat pentru Handicapați organizează cămine-școală pentru copii cu handicap mintal, motor și mintal-motor, școli profesionale speciale pentru elevi cu handicap auditiv, vizual, mintal, motor și mintal-motor, licee și școli postliceale speciale pentru elevi cu handicap vizual și motor, școli speciale de re-educare și cursuri de calificare și recalificare pentru invalizi. Procesul de învățământ din aceste școli se desfășoară pe baza planurilor de învățământ și programele școlare specifice, avizate de Ministerul Învățământului și Științei.

Art. 35. — Pentru terapia tulburărilor de limbaj la copiii și elevii din grădinițe, din învățământul primar și gimnazial, se organizează centre logopedice interșcolare, ca structuri de educație specială.

Centrul logopedic interșcolar funcționează pe lângă o grădiniță sau școală gimnazială, fiind coordonat și îndrumat de inspectoratul școlar.

Această activitate se desfășoară atât în clasele constituite, cât și în cabinetele special amenajate. În funcție de gravitatea tulburărilor, norma anuală a unui logoped este de 35—40 minori cu tulburări de limbaj din grădinițe și din învățământul primar și gimnazial.

Centrul logopedic interșcolar se organizează cu cel puțin 2 posturi de profesori logopezi (cu specialitatea psiho-pedagogie specială sau defectologie, pedagogie, psihologie).

Fiecare profesor logoped lucrează 18 ore săptămânal activitate directă cu un număr de 12—15 copii. Activitatea se desfășoară individual sau cu 2—4 copii în decursul a câte 2—5 ședințe săptămânal.

Art. 36. — Pentru a veni în sprijinul cadrelor didactice, elevilor și părinților și pentru creșterea eficienței sistemului de învățământ, sînt organizate laboratoare județene de orientare școlară și profesională. Aceste instituții desfășoară o activitate complexă de asistență psiho-pedagogică a cadrelor didactice, elevilor și părinților, organizată la sediu sau în școli, în vederea cunoașterii psiho-pedagogice a elevilor pentru individualizarea procesului instructiv-educativ și definitivarea opțiunilor școlare și profesionale.

Laboratoarele de orientare sînt instituții cu caracter interșcolar și se înființează de Ministerul Învățământului și Științei, cel mult unu pe județ sau în municipiul București, fiind subordonate direct inspectoratelor școlare.

Personalul didactic al laboratoarelor se normează astfel :

— 2—3 posturi de profesori pentru orientare (specialitatea psihologie sau pedagogie), în funcție de numărul elevilor și complexitatea activității.

Personalul auxiliar se normează astfel :

— 1 post de asistentă socială sau de laborant la fiecare laborator.

Personalul medical se normează potrivit normativelor Ministerului Sănătății.

În unitățile școlare mari se pot organiza cabinete de orientare școlară și profesională, afiliate laboratoarelor și încadrate cu personal de specialitate. Un cabinet de orientare se organizează pentru un număr de cel puțin 800 elevi din școala respectivă. Nu se pot înființa mai mult de 6 cabinete într-un județ, respectiv 12 la municipiul București.

La cabinetul de orientare lucrează un profesor pentru orientare, cu specialitatea psihologie sau pedagogie.

Profesorii pentru orientare lucrează, în medie, 8 ore pe zi, din care activitate la clasă 25% din norma didactică.

SECȚIUNEA VIII

Învățământul superior și postuniversitar

Art. 37. — Învățământul superior este organizat pe două forme :

- învățământ superior de lungă durată ;
- învățământ superior de scurtă durată (colegii).

Învățământul superior de lungă durată pregătește specialiști cu înaltă calificare pentru toate domeniile de activitate și se realizează prin : universități, politehnici, institute și academii, organizate pe facultăți și secții de specializare.

Învățământul superior de scurtă durată (colegii) asigură pregătirea viitorilor specialiști pentru execuție, exploatare și/sau conducere, intermediari între muncitori și funcționari, absolvenți de școală profesională, liceu sau școală de calificare postliceală, pe de o parte, și ingineri, economiști, medici etc., absolvenți ai învățământului superior de lungă durată, pe de altă parte.

Colegiile sînt organizate în instituțiile de învățământ superior existente sau în alte unități școlare, dar făcînd parte din structura instituțiilor de învățământ superior.

Instituțiile de învățământ superior se înființează prin hotărîri ale Guvernului, iar facultățile, secțiile de specializare și colegiile, prin ordin al ministrului învățămîntului și științei.

Studiile în instituțiile de învățământ superior de lungă durată se realizează prin cursuri de zi, serale și fără frecvență, cu durata între 4 și 7 ani, iar la colegii, prin cursuri de zi cu durata de 2 sau 3 ani.

Art. 38. — Învățământul postuniversitar se realizează prin cursuri de zi și fără frecvență. În structura instituțiilor de învățământ superior funcționează școli postuniversitare cu durata de 1—2 ani.

Art. 39. — Doctoratul constituie forma superioară de perfecționare a pregătirii profesionale a specialiștilor în diferite ramuri ale științei, tehnicii și culturii, prin aprofundarea specializării atestate prin diploma de licență.

Art. 40. — Modul de organizare a admiterii la doctorat, desfășurarea activităților în perioada stagiului de pregătire a doctoranzilor și susținerea tezelor în vederea obținerii titlului științific de doctor se stabilesc de către Ministerul Învățămîntului și Științei.

SECȚIUNEA IX

Învățământul în limbile minorităților naționale

Art. 41. — Copiilor și elevilor din rîndul minorităților naționale li se asigură condiții egale de pregă-

tire generală în limba maternă, ca și celor de naționalitate română.

Art. 42. — În localitățile cu populație din rîndul minorităților naționale pot funcționa grădinițe, școli primare și gimnaziale, licee, școli normale, clase, grupe sau secții cu predare în limba maternă.

Stabilirea acestor instituții școlare, grupe, clase sau secții se face de către inspectoratele școlare în funcție de solicitări și de ponderea populației școlare minoritare din zonă.

Istoria și geografia României se vor preda în limba română.

În învățămîntul superior și postuniversitar funcționează, în continuare, secții, ani de studii și grupe cu predare în limbile minorităților naționale.

Art. 43. — Pentru a putea participa activ la întreaga viață economică, socială, politică și culturală a României, trebuie ca tinerii din rîndul minorităților naționale să cunoască limba română, asigurîndu-se condițiile necesare în acest scop.

Limba și literatura română este probă obligatorie la examenul de bacalaureat.

Art. 44. — Tinerilor proveniți din rîndul minorităților naționale care au optat pentru clasa cu predare în limba română li se asigură, la cerere, însușirea limbii materne.

Art. 45. — La concursurile și examenele de admitere în învățămîntul de toate gradele, candidații din rîndul minorităților naționale pot susține probele în limba maternă, la disciplinele pe care le-au studiat în această limbă.

Art. 46. — În situații deosebite, funcționarea unor grupe de preșcolari sau clase din celelalte tipuri de învățămînt cu efective mai mici de 10 copii sau elevi va fi aprobată de Ministerul Învățămîntului și Științei, la cererea solicitanților.

CAPITOLUL B

Dispoziții finale

Art. 47. — Finanțarea cheltuielilor unităților de învățămînt se asigură :

1. de la buget prin :

— Ministerul Învățămîntului și Științei pentru unitățile de învățămînt din subordinea sa exclusivă ;

— celelalte organe centrale sau locale de stat pentru unitățile pe care le organizează ;

2. din fondurile proprii ale agenților economici sau din alte surse pentru :

— învățămîntul complementar, profesional, tehnic de maiștri, la elevii cu care s-au încheiat contracte de școlarizare, luîndu-se în calcul toate cheltuielile de instruire, inclusiv salariile personalului didactic și bursele elevilor. De asemenea, agenții economici vor asigura cheltuielile de întreținere și funcționare a grădinițelor cu program prelungit și săptămînal organizate de aceștia ;

3. din fondul de șomaj, pentru cheltuielile efectuate de direcțiile de muncă și protecție socială județene și a municipiului București, prin unitățile de învățămînt, ocazionate de organizarea, potrivit legii, a cursurilor de calificare și recalificare a șomerilor ;

4. din taxe de școlarizare încasate pentru elevii care doresc să se pregătească într-o meserie sau profesie solicitată și care nu s-au încadrat în numărul de locuri

repartizate prin planul de școlarizare al școlilor complementare, profesionale și tehnice de maiștri și nu au contracte cu agenți economici. La stabilirea taxelor de școlarizare se va lua în calcul totalitatea cheltuielilor de instruire.

La stabilirea fondurilor necesare pentru funcționarea învățământului se vor avea în vedere veniturile proprii care se realizează din activitatea practică a elevilor și studenților din aceste unități, taxele de școlarizare care se vor încasa, alte venituri, finanțarea de la buget făcându-se în completare.

Art. 48. — Anul școlar, pentru toate gradele de învățământ preuniversitar, începe la data de 15 septembrie 1991 și se încheie la data de 15 iunie 1992.

Art. 49. — Numărul locurilor, pentru anul de învățământ 1991/1992, la toate gradele de învățământ, este cel prevăzut în anexa nr. 1, care face parte integrantă din această hotărâre.

Art. 50. — Cursurile de perfecționare se stabilesc de Ministerul Învățământului și Științei, la propunerea organelor interesate.

Art. 51. — Rețeaua școlară și extrașcolară, denumirea instituțiilor de învățământ și organizarea activităților extrașcolare se aprobă de Ministerul Învățământului și Științei, la propunerea organelor centrale și locale ale administrației de stat și a inspectoratelor școlare județene și al municipiului București.

Planul de școlarizare pentru învățământul preșcolar, primar, gimnazial, instituțiile de educație, de ocrotire și învățământul complementar sau de ucenici se repartizează, pe inspectorate școlare, de Ministerul Învățământului și Științei.

Planul de școlarizare pentru învățământul liceal, superior și postuniversitar se repartizează pe instituții de învățământ de Ministerul Învățământului și Științei, cu consultarea celor interesați.

Planul de școlarizare pentru învățământul profesional, complementar, tehnic de maiștri și postliceal de specialitate se repartizează pe instituții de învățământ de Ministerul Învățământului și Științei, în colaborare cu ministerele și departamentele economice, cu celelalte organe centrale, la propunerea inspectoratelor școlare.

Art. 52. — Ministerul Învățământului și Științei, la propunerea inspectoratelor școlare județene și al municipiului București, poate organiza forme de învățământ fără frecvență la toate gradele de învățământ pentru copiii familiilor care își desfășoară activitatea temporar în străinătate, pentru sportivi de mare performanță aflați în cantonamente și turnee îndelungate, pentru elevii cu alte situații deosebite sau pentru cei care doresc să-și continue studiile pe cont propriu, cu plata în valută.

Art. 53. — Norma medie săptămînală de predare în învățământul de toate gradele se stabilește de Ministerul Învățământului și Științei.

Art. 54. — Ministerul Învățământului și Științei elaborează planurile de învățământ și programele școlare pentru învățământul preuniversitar, cu sprijinul Institutului de științe ale educației, al comisiilor de specialitate pe discipline și în colaborare cu ministerele, departamentele economice și celelalte organe cen-

trale, pentru pregătirea de specialitate, tehnologică și instruire practică din unitățile de învățământ organizate de acestea. Manualele școlare pentru toate gradele de învățământ se elaborează numai pe bază de concurs și se aprobă de către Ministerul Învățământului și Științei.

Art. 55. — Ministerul Învățământului și Științei răspunde de conținutul, îndrumarea și controlul procesului instructiv-educativ privind pregătirea generală, de specialitate și profesională din toate instituțiile de învățământ.

Ministerul Învățământului și Științei, împreună cu ministerele și celelalte organe centrale, răspunde de organizarea, conținutul și controlul procesului instructiv-educativ cu privire la pregătirea de specialitate și profesională din instituțiile de învățământ din subordinea acestora.

Inspectoratele școlare județene și al municipiului București răspund de organizarea și controlul procesului instructiv-educativ privind pregătirea generală, de specialitate și profesională din toate instituțiile de învățământ preuniversitar de pe raza județului sau a municipiului București.

Art. 56. — Situațiile deosebite privind funcționarea unor grupe de preșcolari sau clase de elevi cu efective mai mici sau mai mari vor fi analizate și aprobate de Ministerul Învățământului și Științei.

Art. 57. — Realizarea planului de școlarizare propus pe anul 1991/1992 nu necesită fonduri suplimentare de la buget pe anul 1991, cu excepția celor pentru aplicarea măsurilor de protecție socială.

Art. 58. — În gospodărirea bazei materiale a unităților de învățământ, prefecturile au atribuții de a exercita control și a aloca fonduri. Inspectoratele școlare vor prezenta, la nivelul consiliilor prefecturilor, analize periodice privind starea învățământului din județe.

Art. 59. — Se restituie unităților de învățământ prin ministere și departamente, fără plată, de către unitățile economice de stat care nu s-au reorganizat în baza Legii nr. 15/1990, baza materială a unităților de învățământ (inclusiv internatele și cantinele școlare, precum și atelierele pentru pregătirea practică a elevilor) care a fost preluată, fără plată, de unitățile economice o dată cu activitatea de învățământ și instruirea practică a elevilor.

Situația bazei materiale a unităților de învățământ (inclusiv internatele și cantinele școlare, precum și atelierele pentru pregătirea practică a elevilor) care au fost preluate de agenți economici reorganizați în temeiul Legii nr. 15/1990 va fi inventariată de Ministerul Învățământului și Științei și reglementată printr-o hotărâre a Guvernului pînă la 31 decembrie 1991.

Art. 60. — Aplicarea prevederilor prezentei hotărâri pentru învățământul militar se va face conform reglementărilor specifice.

Art. 61. — Prezenta hotărâre intră în vigoare începînd cu anul de învățământ 1991/1992.

Pe aceeași dată se abrogă Hotărîrea Guvernului nr. 521/1990, cu excepția nomenclatoarelor de meserii și specialități aprobate prin anexele nr. 1, 2, 3 și 4, care se aplică și pentru anul de învățământ 1991/1992.

PRIM-MINISTRU
PETRE ROMAN

București, 30 iunie 1991.

Nr. 461.

PLAN DE ȘCOLARIZARE

pentru anul școlar (universitar) 1991/1992 la toate gradele de învățământ

I. Învățământ preșcolar			XI. Învățământ de maiștri (număr de elevi în anul I)	
Număr de copii cuprinși în grădinițe	775.000		— învățământ de zi	3.000
din care în :			— învățământ seral	10.000
— grădinițe cu program normal	565.000			
— grădinițe cu program prelungit, săptămânal, pentru copii cu deficiențe și case de copii preșcolari	210.000		XII. Învățământ postliceal de specialitate (număr de elevi în anul I)	
			— învățământ de zi	22.000
			— învățământ seral	5.000
II. Învățământ primar și gimnazial			XIII. Învățământ pentru copii cu deficiențe din subordinea Ministerului Muncii și Protecției Sociale	
1. Număr de elevi în :			1. Cămine-școală pentru deficienți mintali, motori și mintali-motori incapabili de inserție socială	
a) clasele I—IV	1.210.000		— total copii și elevi	5.000
b) clasele V—VIII			2. Școli profesionale speciale pentru deficienți de auz, de vedere, mintali, motori și mintali-motori recuperabili	
— învățământ de zi	1.425.000		— total elevi	15.000
— învățământ seral	1.000		3. Licee speciale pentru deficienți de vedere și motori recuperabili	
— învățământ fără frecvență	10.000		— total elevi	800
2. Număr de elevi în clasele și grupele cu program de muzică, arte plastice și coregrafie	22.000		4. Școli postliceale speciale pentru deficienți de vedere și motori recuperabili	
3. Număr de elevi în școlile cu program de educație fizică și sport	20.000		— total elevi	150
III. Număr de elevi care se pregătesc pe linie sportivă în cluburi sportive școlare	85.000		5. Școli speciale de reeducare	
IV. Număr de elevi cu deficiențe grave senzoriale și intelectuale care se pregătesc în școlile pentru deficienți	30.200		— total elevi la învățământul primar, gimnazial, liceal (industrial) și profesional	1.400
V. Număr de copii în clasele de copii școlari	30.000		6. Cursuri de calificare-recalificare pentru invalizi, cu durata de 6—12 luni	
VI. Număr de cadre didactice care îndrumă activitatea extrașcolară în clasele elevilor și copiilor	3.000		— total cursanți	200
VII. Număr de logopezi în centrele de corectare a vorbirii	440		XIV. Învățământ superior (număr studenți în anul I)	
VIII. Învățământ liceal			— învățământ de zi	41.000
(număr de elevi)			— învățământ seral	4.000
		clasa a IX-a	— învățământ fără frecvență	3.000
— învățământ de zi		177.000	— învățământ de zi de scurtă durată (colegii)	5.000
— învățământ seral		5.000		
		clasa a XI-a	XV. Învățământ postuniversitar (număr de cursanți)	
IX. Învățământ profesional			— învățământ de zi (specializare)	3.000
1. Număr de elevi în anul I în clasele cu promovați de 8 clase			— învățământ fără frecvență	10.000
— învățământ de zi	70.000			
2. Număr de elevi în anul I în clasele cu absolvenți de 10 clase				
— învățământ de zi	30.000			
— învățământ seral	2.000			
X. Învățământ complementar sau de ucenici (număr de elevi în anul I)				
— învățământ de zi	75.000			

GUVERNUL ROMÂNIEI

HOTĂRÎRE

privind aprobarea renunțării la cetățenia română de către unele persoane

În temeiul art. 27 din Legea cetățeniei române nr. 21/1991,

Guvernul României hotărăște :

Articol unic. — Se aprobă renunțarea la cetățenia română persoanelor prevăzute în anexă, care face parte integrantă din prezenta hotărîre.

PRIM-MINISTRU
PETRE ROMAN

București, 12 iulie 1991.
Nr. 483.

ANEXA

LISTA

persoanelor pentru care s-a aprobat renunțarea
la cetățenia română

1. **Mardare Constantin**, născut la data de 30 martie 1958 în Negrești, județul Vaslui, România, fiul lui **Mardare Constantin** și **Grapa Elena**, domiciliat în prezent în Germania, 5600 Wuppertal 1, Kipdorfstr nr. 9.
2. **Ricinski Fulvia-Isolda**, născută la data de 18 martie 1971 în Constanța, România, fiica lui **Cadarin Soronie** și **Francisca Merienfeld-Ricinski**, domiciliată în prezent în Germania, Remagen 5480, Frongassestr nr. 11.
3. **Stoica Marian**, născut la data de 6 mai 1959 în București, România, fiul lui **Iacovache** și **Maria-Tereza**, domiciliat în prezent în Germania, Berlin West 44, Maybachuferstr nr. 11 0/0 Noach.
4. **Turkunje Daniela-Eleonora**, născută la data de 11 decembrie 1960 în Arad, România, fiica lui **Emilian** și **Maria**, domiciliată în prezent în Jugoslavia, Nikolinici-Vinogradarska nr. 14.
5. **Teodorescu Emilian**, născut la data de 25 aprilie 1949 în Păulești, România, fiul lui **Constantin** și **Emilia**, domiciliat în prezent în Cehoslovacia, Praga, str. Konevova nr. 76.
6. **Dumitrescu Liviu-Adrian**, născut la data de 3 februarie 1957 în București, România, fiul lui **Ilie** și **Vasilica**, domiciliat în prezent în Germania 4300 Essen, Theodorstrasse 16.
7. **Jivkovi Maria**, născută la data de 2 ianuarie 1928 în Asinip-Alba, România, fiica lui **Vasile** și **Rachila**, domiciliată în prezent în Jugoslavia, Zajecar, Ul. Cervene Armije 146.
8. **Krauss Anca-Virginia**, născută la data de 29 aprilie 1955 în Sibiu, România, fiica lui **Traian** și **Virginia**, domiciliată în prezent în Germania, München, Fortherstrasse 29.
9. **Sasu Mirona**, născută la data de 1 iunie 1951 în Iași, România, fiica lui **Marin** și **Eugenia**, domiciliată în prezent în Germania, Offenbach, Hermannsteinhauserstr nr. 29.
10. **Sasu Vlad Ion**, născut la data de 20 iulie 1922 în Sinaia, România, fiul lui **Vlad** și **Maria**, domiciliat în prezent în Germania, Offenbach, Hermannsteinhauserstr nr. 29.

EDITOR : PARLAMENTUL ROMÂNIEI — ADUNAREA DEPUTAȚILOR

Adresa pentru publicitate : Biroul de publicitate și difuzare pentru Monitorul Oficial.
București str. Blanduziei nr. 1, sectorul 2, telefon 11.77.02

Tiparul : Regia autonomă „Monitorul Oficial”, București, str. Jiului nr. 163, telefon 68.55.58.

Prețul 6 lei

40.816

Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 157/1991, conține 8 pagini.